УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Гражданское и патриотическое воспитание молодежи
Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью
Год набора	2026

Составитель:
канд.пед.наук,
доцент
Рыбакова Л.А.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)

4.3 Планы практических и семинарских занятий

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины — подготовить студентов к осуществлению патриотического и гражданского воспитания современной российской молодёжи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно-методической базой патриотического воспитания;
- формировать у студентов компетентностно-деятельностный подход по использованию знаний из области теории и практики гражданского и патриотического воспитания;
- привлечь студентов к участию в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи;
- развивать готовность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1) учебного плана и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Государственная молодежная политика в Российской Федерации
Психологические основы работы с молодежью
Педагогическое обеспечение работы с молодежью
Социология молодежи
Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
Молодежные движения в России: история и современность
Организация массовых мероприятий для молодежи

Гражданское и патриотическое воспитание молодежи

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Практикум «Волонтерское движение в реализации молодежных программ»
Социальное проектирование

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Организация работы с молодежью»:

ПК-3

Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.3. Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	ПК-3.3.З.5. Знает исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России; социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи; нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания; технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи. ПК-3.3.У.5. Умеет применять технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи. ПК-3.3.В.5. Владеет педагогическими технологиями гражданского и патриотического воспитания молодежи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1					
Тема 1. Понятие патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества	2		4		ПК-3.3.З.5. ПК-3.3.У.5.
Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	2	2	6		
Тема 3. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи	2	2	5		
Модуль 2					
Тема 4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания	2	2	5		ПК-3.3.З.5. ПК-

Тема 5. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи	4*	2*	6		3.З.У.5. ПК-3.З.В.5.
Тема 6. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодёжи	4	2*	7		
Модуль 3					
Тема 7. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы	2	2*	5		ПК-3.З.З.5. ПК-3.З.У.5. ПК-3.З.В.5.
Тема 8. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи	2	4	6		
Тема 9. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи		4	6		
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	20	20	68	108	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Организация работы с молодежью Дисциплина: «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц	Прак			
Модуль 1					
Тема 1. Понятие патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества	1	1	9	11	ПК-3.З.З.5. ПК-3.З.У.5.

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России	1	1	9	11	
Тема 3. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи	1		9	10	
Модуль 2					
Тема 4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания		1	9	10	ПК-3.3.З.5. ПК-3.3.У.5. ПК-3.3.В.5.
Тема 5. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи	1	1	9	11	
Тема 6. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодёжи	1		9	10	
Модуль 3					
Тема 7. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы		1	9	10	ПК-3.3.З.5. ПК-3.3.У.5. ПК-3.3.В.5.
Тема 8. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи		1	13	14	
Тема 9. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи	1		13	14	
Подготовка к зачету			7	7	
ИТОГО	6	6	96	108	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей.

Модуль 1. В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать понятие патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества; исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России; социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи; нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания ПК-3.3.З.5.

- уметь использовать понятие патриотическое воспитание, его актуальность на современном этапе развития российского общества; использовать знания об исторических и современных системах гражданского и патриотического воспитания в России; использовать знания о социальных институтах гражданского и патриотического воспитания молодежи; использовать нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания ПК-3.3.У.5.

- владеть понятием патриотического воспитания, его актуальностью на современном этапе развития российского общества; знаниями об исторических и современных системах гражданского и патриотического воспитания в России; знаниями о социальных институтах гражданского и патриотического воспитания молодежи; нормативно-правовой базой гражданско-патриотического воспитания ПК-3.3.В.5.

Уровень освоения компетенции проверяется устным опросом, решением задач, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 2 включает в себя три темы. В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи; технологию проведения массовых акций; специфику проектной деятельности как технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи ПК-3.3.З.5.

- уметь проводить тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологию гражданско-патриотического воспитания молодёжи; использовать технологию проведения массовых акций; применять проектную деятельность как технологию гражданского и патриотического воспитания молодёжи ПК-3.3.У.5.

- владеть навыками проведения тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи; технологией проведения массовых акций; навыками использования проектной деятельности как технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи ПК-3.3.В.5.

Уровень освоения компетенции проверяется устным опросом, решением задач, а также выполненными практическими заданиями.

Модуль 3 включает в себя три темы. В результате прохождения третьего модуля студент должен:

- знать специфику проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы; особенности организации музеев боевой славы в учебных заведениях как основу гражданского и патриотического воспитания молодёжи; информационно-коммуникационные технологии в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи ПК-3.3.З.5.

- уметь проводить государственные праздники Российской Федерации и Дни воинской славы; организовать музеи боевой славы в учебных заведениях как основу гражданского и патриотического воспитания молодёжи; применять информационно-коммуникационные технологии в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи ПК-3.3.У.5.

- владеть навыками проведения государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы; навыками организации музеев боевой славы в учебных заведениях; информационно-коммуникационными технологиями в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи ПК-3.3.В.5.

Уровень освоения компетенции проверяется устным опросом, решением задач, а также выполненными практическими заданиями.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Первый модуль

Тема 1. Понятие патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества

Понятие патриотизма и гражданственности. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодёжи в современных условиях.

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России

Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Воспитание в рамках октябрятского–пионерского–комсомольского движений. Суворовские и Нахимовские военные училища. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи. Скаутское движение.

Тема 3. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в

гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооружённые Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодёжью. Детские и молодёжные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.

Второй модуль

Тема 4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания молодежи в России. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 годы».

Тема 5. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи

Тематические занятия и беседы как одни из наиболее часто используемых форм работы по патриотическому просвещению молодежи. Специфика ведения дискуссии и диспутов. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу.

Тема 6. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Формы публичных мероприятий. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов. Требования к оформлению и презентации проектов. Система оценки проектных работ. Этапы подготовки проекта.

Третий модуль

Тема 7. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы

Проведение государственных праздников Российской Федерации.

Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Организация и проведение исторических вечеров.

Тема 8. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Организация музеев как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, краеведческий, комплексный. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

Тема 9. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Понятие патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества

Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя понятие гражданско-патриотического воспитания?
2. В чем заключается актуальность гражданского и патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества?
3. Какова наиболее общая цель гражданского и патриотического воспитания молодежи?

Задание: Дайте определения основным понятиям темы: патриотизм, гражданственность, патриот, гражданин, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России

Вопросы для обсуждения

1. Какие факторы послужили причинами создания военно-патриотических клубов?
2. Какова роль военно-патриотических клубов в современной России?
3. Почему, на Ваш взгляд, советская система патриотического воспитания являлась образцом для подражания многих зарубежных государств
4. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные проблемы системы патриотического воспитания в современной России?

Практические задания

Задание 1. Составьте список организаций, занимающихся гражданским и патриотическим воспитанием в Республике Татарстан.

Задание 2. Напишите эссе на тему «Значение комсомольских строек для становления патриотизма молодого поколения»

Тема 3. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Вопросы для обсуждения

1. Какие социальные институты участвуют в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?

2. Какие, с Вашей точки зрения, социальные институты наиболее ответственны за формирование за формирование гражданственности и патриотизма в современном российском обществе?

3. Какова, с Вашей точки зрения, роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе?

4. В чем, по вашему мнению, состоит значение детских и молодёжных организаций (объединений) в воспитании гражданственности и патриотизма подрастающего поколения?

5. Определите причины создания и особенности неформальных молодёжных организаций патриотической направленности

Практические задания

Задание 1. Расскажите об опыте формальных детских и молодёжных организаций в вашем городе.

Задание 2. Расскажите о неформальных детских и молодёжных организациях в вашем городе, о причинах их появления и работе с ними.

Тема 4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

Вопросы для обсуждения

1. Какие меры предпринимает правительство по формированию гражданской идентичности и насколько успешными оказываются эти усилия?

2. Проанализируйте основные цели и задачи государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».

3. Каковы основные направления реализации программы?

4. Какова роль государственных символов в гражданском и патриотическом воспитании?

Задание: Создайте аннотированный реестр нормативно-правовой базы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Тема 5. Тематические занятия, экскурсии, беседы и дискуссии как технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается отличие и сходство беседы и дискуссии в патриотическом воспитании молодежи?

2. В чем заключаются достоинства и недостатки метода беседы?

3. В чем заключаются достоинства и недостатки дискуссии?

4. Назовите основные требования, предъявляемые к экскурсоводу.

Практические задания

Задание 1. Дайте определения основным понятиям темы: беседа, дискуссия, проблемная ситуация, экскурсия.

Задание 2. Проанализируйте представленное мероприятие для работы со старшеклассниками

Викторина «Юный патриот»

Цель – воспитание патриотизма, активизация патриотического воспитания, развивать познавательный интерес к изучению исторического прошлого, передать уважение к немеркнущему подвигу, стойкости, мужеству и беззаветной любви к своему Отечеству советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Оборудование: плакаты, карточки с заданиями, музыкальное оформление.

Вед.: Сегодня мы проводим конкурс «Юный патриот». А сейчас, я представляю наших участников, а в жюри у нас сегодня…., и, наконец, наши болельщики.

Правила: команда получает за правильный, полный ответ – 3 балла, за неполный, неточный ответ – 2 балла, за дополнение – 1балл. За все время игры, команда может один раз обратиться за помощью к своим болельщикам.

Вед.: Много лет прошло, как закончилась война, она нанесла тяжелые раны нашей стране. Трудно найти в нашей стране семью. Куда бы не пришло горе – кто потерял отца, мать, сына, дочь, сестру, брата. Они не пощадили жизни ради нашей победы и об этом должны помнить все граждане нашей страны.

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли,
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли…
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось,
Кто знал,
Что между миром и войной
Всего каких-то
Пять минут осталось…

22 июня 1941 года. Эта дата вошла в жизнь нашего народа ненавистным воем вражеских бомб, разрушенными селами и городами, миллионами убитых на фронтах, угнанных в рабство, замученных в лагерях смерти.

Тяжелую войну вынес на своих плечах наш народ. Он проливал кровь, голодал, отдавая фронту последнее.

В 41-м памятном году
Из гнезда фашистского берлина
Всей земле, всем людям на беду

Ринулась тяжелая лавина.
Все, что было близко и свято,
Что нас поднимало раздольной волной,
Все было раздавлено, скомкано, смято
Внезапно нахлынувшим горем – войной.

Звучит фрагмент песни «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

Вед.: Вслед за первым было еще 1417 дней войны. И сколько не прошло времени с тех пор, в памяти людей, в их сердцах будет жить и не изгладится никогда та точка опоры, отсчета лет, месяцев, дней и часов бессмертия, несгибаемого мужества и героизма советских людей.

Назовите автора знаменитых слов «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет!» – Александр Невский.

I. Разминка для капитанов

Вед.: В течение 2-х минут вы должны назвать слова, связанные с темой ВОВ. Называть по очереди без запинки. Если произошла пауза, то игра останавливается и победа достается той команде, чей игрок назвал последним слово. Например: курская дуга, контрнаступление, траншея, блиндаж, землянка, партизаны, Жуков, Брестская крепость и т.д.

II. Вопросы:

1. Назовите начало II Мировой войны *(1 сентября 1939г., нападение на Польшу фашистской Германии)*
2. В чем отличие слов «Мировая война и Отечественная война»? ***(****В Мировой войне участвует несколько государств. В Отечественной войне – один народ защищает свою родину от врага)*
3. Где проходил парад Победы, когда и кто руководил им? *(24 июня 1945г., г. Москва, Георгий Жуков)*
4. Кто совершил первый воздушный таран? *(В. Талалихин)*
5. Кто водрузил Знамя Победы над рейхстагом в Берлине? *(Федоров, Кантария)*
6. Самое популярное женское имя в годы Великой Отечественной войны? *(Катюша)*

Вед.: А сейчас, мы сделаем небольшую паузу. Каждой команде дается карточка с ребусом. Вы должны расшифровать его. **Тема:** знаменательные события ВОВ.

III. Разгадка ребусов:

Курская дуга, Московская битва,
Играет музыка, песни военных лет.

IV. Конкурс – Угадай мелодию, песню, ее авторов.

1. Звучит фрагмент песни «Журавли» муз. Я.Френкель, сл. Р.Гамзатова.
2. Звучит фрагмент песни «Темная ночь» муз. Н.Богословского, сл. В.Агатова.

Дополнительно – узнай голос исполнителя песни.

Пока команды угадывают названия песен, мы проведем ***игру со зрителями***:

- Солдатские носки – портянки.
- Судовая кухня – камбуз.
- Солдатская тюрьма – гауптвахта.
- Весточка с гражданки – письмо.
- Им мечтает стать каждый солдат – генерал.
- Солдатское пальто – шинель.
- Не подлежит обсуждению – приказ.
- Со слезами на глазах – победа.
- Дура на войне – пуля.
- Игра войну – учения.
- Киллер на войне – снайпер.
- Царица полей – пехота.
- Работает на ключе – радист.
- Солдатский дом – казарма.
- Боец невидимого фронта – разведчик.
- Полосатая рубашка – тельняшка.

Награждение самого активного зрителя сладким призом.

Продолжаем отвечать на вопросы.

7. Кто является 4-ды Героем Советского Союза? *(Г. Жуков)*
8. Назовите дату снятия Блокады Ленинграда. *(27 января 1944 года)*
9. Назовите даты Московской битвы. *(Сентябрь 1941г. – апрель 1942г.)*
10. Как называлась операция Гитлера по захвату Москвы? *(На доске разместить листы с названиями операций: «Смерч», «Циклон», «Ураган», «Тайфун». Выбрать правильное название операции – «Тайфун)*
11. Кто командовал обороной Москвы? *(Г.К. Жуков)*
12. Кто являлся Верховным главнокомандующим Советской армии в годы ВОВ? *(И.В. Сталин)*
13. Сколько таранов совершили советские летчики в воздушных боях на подступах к Москве? *(25)*
14. Кому из женщин первой было присвоено звание Герой Советского Союза в годы Великой Отечественной войны? *(Зое Космодемьянской)*
15. Кто является автором стихотворения, и как оно называется? *(Зачитывается стихотворение «Я убит под Ржевом» авт. А.Т.Твардовский»)*
16. Осенью 1941 года по Москве ходили слухи, что этого человека Гитлер приказал повесить первым, как только город будет взят. О ком шла речь? *(Ю.Б.Левитан)*
17. Назовите дату окончания II Мировой войны и место подписания акта о безоговорочной капитуляции Японии. *(2 сентября 1945г. Линкор «Миссури» США)*

Звучит песня «День Победы»

Вед.: 27 миллионов сыновей и дочерей потеряла наша Родина в годы Великой Отечественной войны. Каждый 8-й житель нашей страны не вернулся с войны. 18 000 убитых – ежедневно. Вдумайтесь в эти цифры. Такой ценой завоевано всему человечеству право на жизнь, радость и труд. На долю советского народа выпало немало тяжелых испытаний. О каждом из них надо говорить правду, в интересах будущего извлечь горькие уроки из прошлого.

Нет, не ушла война в преданья,
Оставив людям обелиски.
Еще в сердцах живут страданья,
и память грустная о близких!
Родина, суровая и милая,
Помнит все жестокие бои…
Вырастают рощи над могилами,
Славят жизнь по рощам соловьи.
Что грозы железная мелодия,
Радость или горькая нужда?
Все проходит.
Остается Родина –
Та, что не изменит никогда.

Звучит музыка военных лет. Жюри подводит итоги. Награждение команд

Вед.: Спасибо всем за активное участие и помощь в проведении викторины «Юный патриот».

Тема 6. Технология проведения массовых акций. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Вопросы для обсуждения

1. Назовите причины, из-за которых запрещено проводить массовые акции?
2. Как выбрать место и время проведения массовых акций?
3. Как подготовить информационные материалы?
4. Назовите основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
5. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и недостатки метода проекта в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?

Практические задания

Задание 1. Дайте определения основным понятиям темы: собрание, митинг, шествие, пикетирование, демонстрация.

Задание 2. Проанализируйте один (на выбор) проект, направленный на патриотическое воспитание молодежи.

Тема 7. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные государственные праздники Российской Федерации.
2. Каким Законом установлен перечень дней воинской славы?

Практические задания

Задание 1. Расскажите об истории возникновения одного из государственных праздников (на выбор студента).

Задание 2. Подготовьте и проведите в группе следующее мероприятие.

Интеллектуальная игра «Их помнит вся Россия»

Цель – обобщить и систематизировать героические страницы нашего прошлого, когда в самые трудные моменты истории происходило единение народа, помогавшее отстоять свободу и независимость нашего Отечества, развивать умения и навыки применять знания в нестандартной ситуации; высказывать аргументированную личную точку зрения; способность к интеллектуальному творчеству, способствовать воспитанию гражданских чувств, коммуникативной культуры.

Оборудование: ноутбук, видеопроектор, проекционный экран, портреты Д.Пожарского, К.Минина, патриарха Гермогена, И.Сусанина, М.Кутузова, П.Багратиона, Д.Давыдова, Г.К.Жукова, фотография памятника Минину и Пожарскому, таблички с памятными датами истории, карточки-задания, исторические источники (2 экземпляра), «Блиц-турнир» – варианты ответов (звездочкой отмечены правильные ответы), материал для конкурса «Внимание, портрет», материал для картинной галереи, изображения военной экипировки XVII века, запись музыкальных произведений.

Ход игры:

Вед.: 4 ноября наша страна отмечает День народного единства. Этот праздник отдает дань памяти событиям 1612 года, когда в едином духовном и ратном порыве народным ополчением Минина и Пожарского была освобождена Москва, и было положено начало выхода страны из глубокого политического, духовного и нравственного кризиса, известного как Смутное время. В самые трудные и судьбоносные моменты истории единение всех народов независимо от религиозной принадлежности помогало отстоять свободу и независимость нашего Отечества. Так было и в начале XVII столетия, и в 1812 году, так было и в суровые годы Великой Отечественной войны. Проникнутый идеями национального согласия и сплочения общества, упрочения российской государственности, День народного единства также

является праздником добра, днем заботы о людях. Любое, даже самое малое доброе дело в этот день для каждого должно стать первым шагом к исцелению души, а добрые дела миллионов добровольцев вместе взятые приведут нас к духовному оздоровлению всего общества. Сегодня мы вспомним тех, кто в трудное для страны время проявил беззаветную любовь к Отечеству, величайшую доблесть и героизм, способность выдержать тяжелейшие испытания и отстоять свою независимость.

Представление участников игры. Представление жюри (оценивают ответы, делают общие выводы)

Конкурс 1. Разминка «События и герои». Команды отвечают на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы для разминки.

Команда 1:

1. Город, в котором в сентябре 1611 года началось формирование ополчения, сыгравшего решающую роль в освобождении Москвы от поляков *(Нижний Новгород)*

2. Какую часть города и крепость взяли ополченцы 4 ноября 1612 года? *(Китай-город и Кремль)*

3. Кто мог говорить такую речь перед согражданами: «Если мы хотим помочь Московскому государству, то не будем жалеть своего имущества, животов наших; не то что животы, но дворы свои продадим, жен и детей заложим!»? *(Минин)*

4. Главное сражение Отечественной войны 1812 г. *(Бородинское сражение)*

5. Этот поэт, начавший службу юнкером, дослужился до звания генерал-лейтенанта, был адъютантом Багратиона, воевал против Наполеона, именно он предложил проект партизанской войны, который был одобрен Кутузовым. Еще при жизни стал легендой, буквально покорил свое поколение. Пушкин, Вяземский, Жуковский, Баратынский и многие другие воспевали военный и поэтический талант, огромное обаяние и прямодушие, благородство и энергию неудержимого на выдумки гусара и партизана. О нем есть фильм «Эскадрон гусар летучих». *(Денис Давыдов)*

6. Эту битву Наполеон оценил так: «Доблесть в ней высказана наивысшая, а вот успех достигнут наименьший» *(Бородинское сражение)*

7. Этим героям поставлен памятник в 1818 году, считающийся первой монументальной скульптурой Москвы (*Красная площадь. Памятник Минину и Пожарскому)*

8. В честь победы над Наполеоном был выстроен в 1883 году памятник героям Отечественной войны 1812 года. Назовите памятник и имя архитектора *(Храм Христа Спасителя. К.А.Тон)*

9. Назовите даты Великой Отечественной войны *(22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.)*

10.Кто командовал Парадом Победы на Красной площади в Москве? *(Г.К. Жуков)*

Команда 2:

1. Этому человеку принадлежат следующие слова в Думе К.Ф.Рылеева:

Предателя, мнили, во мне вы нашли:
Их нет, и не будет на Русской земли!
В ней каждый отчизну с младенчества любит
И душу изменой свою не погубит *(И. Сусанин)*

2. Его титул звучал необычно: «Выборный всею землею человек» *(Минин)*

3. Кто этот герой, почему его называют злодеем?

«Злодей! – закричали враги, закипев, –
Умрешь под мечами!» Не страшен ваш гнев!
Кто русский по сердцу, тот бодро и смело,
И радостно гибнет за правое дело!
Ни казни, ни смерти и я не боюсь:
Не дрогнув, умру за царя и за Русь!

(Сусанин намеренно завел польских оккупантов в непроходимый болотистый лес, чтобы спасти Михаила от опасности)

4. Что пожаловал в знак благодарности М.Романов потомству Сусанина? *(Половину дворцовой деревни и освобождение от всех податей.)*

5. Партизанка Отечественной войны, крестьянка Смоленской губернии организовала отряд из подростков и женщин. Назовите ее имя *(Василиса Кожина)*

6. Она стала первой женщиной-офицером русской армии *(Надежда Дурова)*

7. Русский полководец из шотландского рода. Оценить его заслуги оказались способными очень немногие, однако он сумел укрепить армию и сохранить ее в единственно правильном плане отхода и соединения двух русских армий в Отечественной войне 1812 года, в народе получил оскорбительное прозвище «Болтай-да-и-Только» *(М.Б.Барклай де Толли)*

8. Этот герой Великой Отечественной войны ушел на боевое задание в звании капитана, а вернулся генералом *(М.И. Наумов – руководитель партизанской борьбы на Украине, не пропустил к Сталинграду 10 полнокровных дивизий)*

9. Назовите самое крупное танковое сражение Второй мировой и Великой Отечественной войн *(Сражение под Прохоровкой)*

10.Кто был Верховным главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны? *(Сталин)*

Жюри записывает полученные баллы и объявляет итоги.

Конкурс 2. Исторический источник.

Вед.: В 1714 г. Петр I подписал указ о создании в России Кунсткамеры, где помимо прочего повелел собирать «письма куриозные», т.е. древних лет. Так было положено начало официальному собиранию в России исторических источников. Мы предлагаем вам выдержки из различных документов. Постарайтесь определить, о каком именно событии идет речь и объяснить ход ваших рассуждений. За правильно названное событие вы получаете 1 балл, за логику ответа – 2 балла.

Письмо 1. Се братия, грядеше к нам на утешение граду нашему и на очищение Московскому государству *(Рати, пришедшие в Новгород, – формирование народного ополчения, напутствие Минина)*

Письмо 2. Чтобы быти им во всем послушными и не противиться ни в чем, а для жалованья ратным людям имать у них деньги, а если денег не достанет, имать у них не только животы их, но и жен и детей имая от них закладывать, чтобы ратным людям скудости не было *(«Мирской приговор» (документ), по которому горожане обязывались обеспечить войско всем необходимым, составлен по требованию Д.Пожарского. Возможен ответ К. Минина)*

Команды работают с текстом 5 минут. Ответ команд. Слово жюри.

Конкурс 3. «Блиц-турнир» *(устно)*

Участвуют по одному представителю от групп. Представители от команд должны ответить на 5 вопросов. При этом они могут попросить помощь команды. За все пять вопросов отвечающий может получить 5 баллов. Ответы фиксируют консультанты.

Вопросы для турнира:

1. Из-за нее в 1812 году русские солдаты убивали иногда своих же офицеров. Особенно ночью. Кто она?

А) Птица.
Б) Утонченная Жозефина.
В) Непроглядная темнота.
Г) Французская речь.*

2. Это оружие стало первым российским рекордом, занесенным в «Книгу рекордов Гиннеса»:

А) Автомат Калашникова.
Б) Танк.
В) Царь-пушка.*
Г) Реактивная установка «Град» (Катюша).

3. Во время Великой Отечественной войны многим советским солдатам приходилось лично открывать “второй фронт”. Что это означало?

А) Английская артиллерия.
Б) Американская тушенка.*
В) Советские объятия.
Г) Французские духи.

4. Козьма Прутков советовал: «Хочешь быть красивым...». Что же следует сделать?
А) Покрасить губы.
Б) Заняться физкультурой.
В) Поступить в гусары.*
Г) Записаться в десант.

5. Эти два имени вошли в историю Второй мировой войны, что зафиксировано кинодокументальною записью. Их звали Полюс и Кумир. Чьи это имена?
А) Кони Жукова и Рокоссовского.*
Б) Собаки советских пограничников.
В) Кони Буденного и Тухачевского.

6. Где было создано временное правительство «Совет всей земли»:
А) В Новгороде.
Б) В Ярославле.*
В) В Костроме.

7. В 1941 г. защитники Москвы страдали от нехватки продовольствия. Решить проблему могли, по словам военного интенданта царской армии, «три «С». Назовите их.
А) Сапоги, сухари, самокрутки.
Б) Спирт, сало, сухари.*
В) Сало, сухари, сапоги.
Г) Сапоги, смелость, сила.

8. «Советом всей земли» был учрежден герб. Какой?
А) Двуглавый орел.
Б) Два стоящих льва.*
В) Сокол.

9. Один из героев 1612 года благословлял ополченцев на борьбу с поляками. В 1914 году был прославлен как святой. Кто он?
А) Филарет.
Б) Дионисий.
В) Гермоген.*

10. В каком городе поставлен памятник И.Сусанину?
А) В Новгороде.
Б) В Ярославле.
В) В Костроме.*

Конкурс 4. Внимание, портрет.

Узнай историческую личность. (Иван Сусанин, Г.К. Жуков, Д. Давыдов, Д. Пожарский, Н. Дурова, Гермоген, К. Минин, Барклай де Толли, П. Багратион *(Портреты пронумерованы, каждой команде предоставлены 4 исторические персоны)*

Конкурс 5. Знатоки военно-исторической экипировки.

За правильный ответ – 1 балл.

1. Перед вами шлем XVII века. Его название способствовало появлению слова «ерихониться», т.е. важничать. Носили его знатные и богатые. Как он называется? *(Ерихонка)*

2. С помощью этого оружия в XVII веке охранялись посольские приемы. Назовите его. *(Посольский топор*)

3. Часть древнерусского парадного доспеха из металлических пластин, надевалась поверх брони. *(Зерцала)*

4. Как назывался оруженосец-телохранитель? *(Рында)*

Конкурс 6. Самый знающий биограф

Биографии тех, кто оставил в истории страны заметный след, – это в какой-то мере ключ к пониманию самой истории. По отдельным фрагментам биографий различных исторических личностей попробуйте определить, о ком идет речь. За правильный ответ – 1 балл.

Портрет 1 (Патриарх Гермоген). Будучи патриархом в 1610–1613 г.г. как мог срывал планы передачи власти Владиславу и Сигизмунду, рассылал грамоты с призывом к всенародному восстанию против захватчиков. Поляки заточили его в подземную келью Чудова монастыря. Но он и там продолжал обличать интервентов. Озлобленный этим, Гонсевский, не смея открыто расправиться с патриархом, приговорил его к голодной смерти: на пропитание заключенному стали отпускать раз в неделю лишь сноп необмолоченного овса да ведро воды. Существует предание, что перед смертью, в глубоком подземелье, он сеял овес и поливал водой. Когда узнали о его смерти и открыли подземелье, то увидали Гермогена стоящим на коленях среди проросшего и уже зеленевшего овса. Похоронен он был в кремлевском Чудовом монастыре.

Портрет 2 (Кузьма Минин). «Муж родом не славен, но смыслом мудр, смышлен и язычен». В лихую годину стал старостой, до этого торговал мясом и рыбой, был уважаем за честность. Когда понадобились средства для ополчения, он пожертвовал в казну свои сбережения, сумел быстро собрать чрезвычайный военный налог, вооружить горожан и запасти необходимое продовольствие. Он убеждал всех идти выручать Москву. В боях за Москву проявил высокие качества военного организатора и личную храбрость. За заслуги перед Отечеством был введен в состав Боярской думы. Умер в 1616 году, похоронен в нижегородском Спасо-Преображенском соборе.

Портрет 3 (Д.М. Пожарский): Фамилия происходит от названия городка Погорелово. Его род пострадал от Ивана Грозного. Дед Федор был сослан, а имение конфисковано. Прадед Иван Баженев, друг Максима Грека, был казнен за вольнодумство. Мать воеводы состояла «верховной боярыней» при дочери Бориса Годунова. Сам воевода был верен Годуновым до конца. Воевал с И. Болотниковым. Участник Первого земского ополчения 1611 г., один из руководителей и командующих Второго земского ополчения и Временного правительства. Участвовал в войне с Польшей в звании второго воеводы. Был также воеводой в Новгороде и Переяславле-Рязанском.

Руководил приказами – Ямским, Разбойным, Приказных дел, Московским судным. В дни смертельной опасности, нависшей над Москвой в 1941 г., И.В.Сталин призвал советский народ вспомнить о его мужественном образе наряду с Александром Невским, Дмитрием Донским, Кузьмой Мининым, Александром Суворовым, Михаилом Кутузовым. Погребен в родовой усыпальнице в суздальском Спасо-Евфимиевском монастыре.

Портрет 4 (М.И. Кутузов). Происходил из старинного дворянского рода, ведущего свое начало от дружинника Александра Невского Гаврила Олексича, его праправнук получил прозвище от тюркского «вспыльчивый», другой родственник за свой рост прозывался «Голенище», нашему же герою был присвоен титул «Смоленский», в результате чего фамилия стала тройной. За блестящие победы он был произведен в генерал-фельдмаршалы, знал семь языков, служил в пехотном полку А.В. Суворова.

Конкурс 7. Картинная галерея.

В картинной галерее представлены портреты наших героев. Вы должны назвать имя художника и картину. За полный ответ дается 2 балла, за половину – 1 балл.

1. «Кутузов принимает в Петербурге ополченцев». *(С. Герасимов)*
2. «Смертельное ранение Багратиона». *(А. Велхвадзе)*
3. «Воззвание Кузьмы Минина к нижегородцам». *(А. Кившенко)*
4. «Военный совет в Филях». *(А. Кившенко)*
5. «Дмитрий Пожарский». *(В.Е. Савинский)*
6. «Г.К. Жуков». *(П. Корин)*

Конкурс 8. Реконструкция прошлого (домашнее здание).

От имени Кузьмы Минина, М.И. Кутузова или Г.К. Жукова составьте воззвание к народу, которое вы произнесете в тяжелую годину испытаний. Желательно подготовить костюм, отражающий ту или иную эпоху. Максимальное количество баллов за 1 часть задания – 5; за 2 часть – 5.

Конкурс 9. Знатоки карты.

Отметить путь народного ополчения Минина и Пожарского из Нижнего Новгорода до Москвы на контурной карте. Обозначить города, через которые проходило ополчение. За правильный ответ – 1 балл.

Конкурс 10. Музыкальный ринг *(звездочкой отмечены записанные музыкальные файлы)*

Для той и другой команды звучит музыка. Вы должны назвать произведение и композитора. На размышление дается 1 минута. За правильный ответ 1 балл, если его нет, то за последующий вопрос дается 2 балла. Готовность к ответу определяется первым поднятым флажком.

1. *Д. Шостакович. Седьмая симфония.
2. *Музыка А. Журбина к фильму «Эскадрон гусар летучих», 1980. Режиссеры Никита Хубов, Станислав Ростоцкий. В роли Дениса Давыдова актер Андрей Ростоцкий.
3. *М. Глинка «Жизнь за Царя».

4. Музыка Ю. Шапорина к фильму «Минин и Пожарский», 1939. Режиссеры Всеволод Пудовкин, Михаил Доллер. Минин – актер Александр Ханов, Пожарский – актер Борис Ливанов.

5. *Т. Хренников. «Давным-давно», музыка из кинофильма «Гусарская баллада», режиссер А. Гладков при участии Э. Рязанова, 1962. По мотивам повести А. Гладкова «Давным-давно», (О девушке-гусаре, Шурочке Азаровой, сражавшейся в отечественной войне 1812 года.)

6. С.С. Прокофьев «Война и мир».

7. Музыка В. Овчинникова к фильму “Война и мир», 1966. Режиссер С. Бондарчук.

Подведение итогов. Слово жюри.

Задание 3. Подготовьте и проведите в группе следующее мероприятие.

Беседа «История Российского флага»

Цель – воспитание интереса к истории и культуре родной страны; формирование элементарных представлений об истории флагов, об истоках происхождения Государственного флага России; развитие представлений о символическом значении цветов российского флага.

Оборудование: рисунки с историческими флагами России.

Ход беседы:

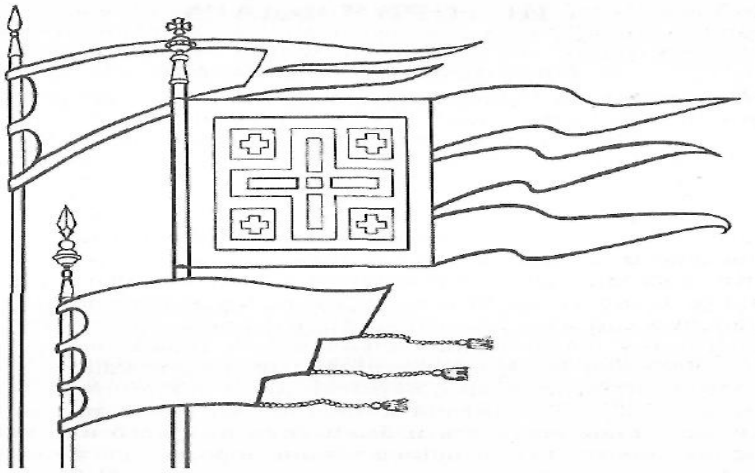
Вед.: У государственных символов есть своя история. Флаги, как и гербы, отражают историческое развитие страны. Когда, в какие исторические моменты происходит изменение государственных символов? *(Когда происходят существенные перемены в стране, изменяются основы государственного устройства, в соответствии с ними меняется и государственная символик)*. Сегодня мы поговорим с вами о российском флаге. Какие вы знаете синонимы слова «флаг»?

Ответы: Стяг, знамя.

Вед.: Когда-то давным-давно флаги не были похожи на современные. Они назывались ***стяги.*** Учитель поясняет детям, что в древнерусском языке слово «стяг» означало «шест», «палка». К длинному шесту прикрепляли пучки травы, веток, конский хвост или фигурки животных. Позднее появились стяги с полотнищами из ткани, окрашенной в яркие цвета. Косой клин из красивой, плотной и прочной материи прикрепляли к древку. Чаще всего стяги были ярко-красного или темно-красного цвета. Ткани использовали дорогие, шелковые, их привозили из далеких, заморских стран купцы. Наверху, над полотнищем, появилось железное навершие – ***острожник.*** Древнерусский стяг имел те же составные части, что и современные флаги, – древко, полотнище и навершие. Стяги взметались ветром, придавали уверенность и мужество ратникам.

Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты родной земли, своего села или города. В те времена даже счет войску вели по количеству стягов, которые объединяли определенное количество

воинов. Часть войска называлась стягом. Захватить неприятельский стяг означало победить противника, поэтому возле него происходили самые ожесточенные бои. Лучшие, самые умелые воины – княжеская дружина – защищали стяг, а стяговниками выбирали богатырей. Шло время, постепенно размеры полотнищ увеличивались. На них стали вышивать или рисовать красками изображения христианских святых. Священное изображение называли ***знамением.*** Так появилось слово «***знамя».*** Старинные знамена имели огромные размеры и были богато украшены. Лики святых, звезды и кресты блестели золотом и серебром.



Вед.: В наши дни в современном русском языке используется и слово **«стяг»**, и слово **«знамя»**. Они имеют почти то же значение, что и слово «*флаг».* Чаще всего мы употребляем слово **«знамя»**, когда хотим сказать, что этот флаг существует в единственном экземпляре, например, в армии – это знамена полков. Как и во времена былинных богатырей, к военным знаменам относятся очень бережно. Боевое знамя воинской части – это символ защиты Родины, воинской чести, доблести и славы. Потеря полкового знамени означает и поражение, и то, что сам полк прекратил свое существование, поэтому солдаты и офицеры защищают знамя воинской части иногда даже ценою своей жизни.



Вед.: Во время правления какого царя появилось бело-сине-красное знамя, похожее на современный Государственный флаг России?

Ответ: Алексея Михайловича – отца царя Петра I.

Вед.: Во время царствования государя Алексея Михайловича появилось новое знамя. Поверх бело-сине-красного полотнища был нашит золотой двуглавый орел. Это знамя уже напоминало современный Государственный флаг России. Знамена воинских полков в то время имели различные цвета – зеленые, желтые, белые, синие. Довольно часто для полковых знамен использовали сочетание белого, синего и красного. Издревле они считались цветами Москвы, государства, которое возникло в результате объединения земель вокруг этого города, вокруг столицы.

Царь Алексей Михайлович стремился, чтобы в стране были мир и благополучие, развивалась торговля. По его приказу в подмосковном селе Дединове, что на реке Оке, начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль назвали гордо – «Орел». На его борту разместили двадцать две пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, плавающих по реке Волге и Каспийскому морю. А для военного корабля потребовался опознавательный знак – знамя, флаг. Простой рисунок бело-сине-красного знамени с золотым нашивным орлом в центре позволял иностранным морякам с других судов издалека увидеть его и понять, что этот корабль принадлежит российскому государству, российскому флоту.

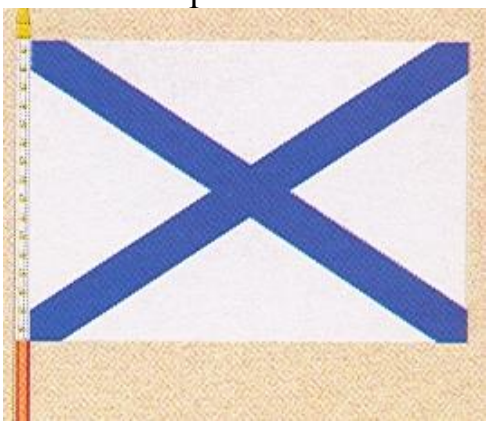
Вед.: Что означало такое расположение полос – белая, синяя, красная – во времена царя Алексея Михайловича?

Ответ: Строение мира: белая и синяя символизировали небо, а красная – землю и всех на ней живущих – людей, животных, растения.

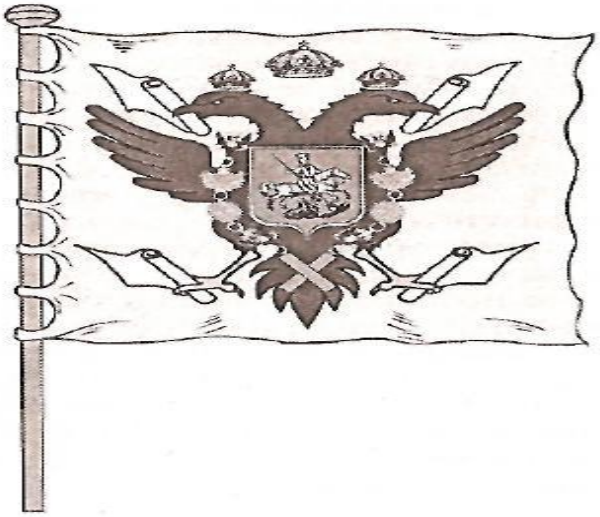
Вед.: С правлением какого царя связано изменение государственной символики?

Ответ: С правлением царя Петра I.

Вед.: На рубеже XVII и XVIII веков Петр Великий создает множество эскизов и проектов флагов и вымпелов. 20 января 1705 года от имени царя был издан указ, согласно которому бело-сине-красный флаг становился флагом торговых судов. Военно-морским становится Андреевский флаг.



Вед.: Создавая Государственный флаг Российской империи, Петр I остановил свой выбор на золотом полотнище с черным двуглавым орлом в центре, держащим в клювах и лапах географические карты.



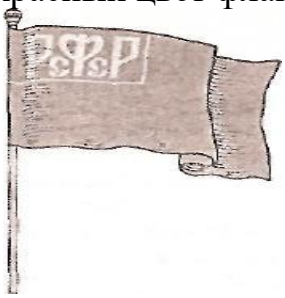
Вед.: За период царствования каждого из российских монархов происходили заметные перемены в обществе, расширялись границы страны, осуществлялись социальные преобразования, изменялся международный статус России. Император Александр III вновь утвердил в апреле 1883 года в качестве государственного бело-сине-красный флаг, который просуществовал до 1917 года.

Вед.: Какое историческое событие произошло в 1917 году?

Ответ: Октябрьская революция.

Вед.: После Октябрьской революции в государственной символике России преобладающим цветом снова становится красный. Что означает красный цвет флагов РСФСР?

Ответы: Красный цвет флагов РСФСР – это символ революции.



Флаг РСФСР 1918-1922 гг.



Флаг РСФСР 1922-1991 гг.

Вед.: С течением времени расширяется и символическое значение цвета. Например, красный цвет имеет общепринятое символическое значение – любовь, мужество. В традиционной русской культуре с незапамятных времен он означал красоту, живой мир – растения, животных, людей. Затем появилось еще одно значение: красный цвет стал символом независимости, а в XX веке – символом революции.

В 1991 году Государственным флагом РСФСР, так тогда еще называлась наша страна, стал бело-сине-красный. В 1993 году, когда была принята новая

Конституция Российской Федерации, последовал указ Президента России об утверждении государственного флага, а в 2000 году – закон. В нашей стране есть особенный праздник – День Государственного флага, который отмечают 22 августа.



Вед.: На этом наше занятие подходит к концу, спасибо за внимание!

Тема 8. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается специфика организации музеев в учебных заведениях?
2. Какие формы и методы музейной работы являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными?

Задание: Проанализируйте деятельность музеев в Вашем городе.

Тема 9. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи

Вопросы для обсуждения

1. Назовите основные Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи
2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущества использования ИКТ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?

Задание: Составьте тематическую подборку материалов, направленных на патриотическое воспитание молодежи, используя различные Интернет источники.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы

можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,
4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.
5. Подготовка наглядных материалов.
6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.
7. Формулировка названия доклада.
8. Написание текста доклада.
9. Выбор способа представления доклада.
10. Репетиция выступления.
11. Выбор стиля жанра выступления.
12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.
2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.
3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.
5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.
6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения

практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, защите рефератов, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме экзамена.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590023

2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебник для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587675

3. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589697

Дополнительная литература:

1. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585764

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/585965

Интернет- ресурсы:

1. http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. https://www.urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»
3. Официальный сайт Президента РФ http://www.kremlin.ru
4. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) https://fadm.gov.ru/
5. Министерство по делам молодежи Республики Татарстан (https://minmol.tatarstan.ru/)
6. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) (https://myrosmol.ru/)
7. Национальный совет молодежных и детских объединений России http://www.youthrussia.ru
8. Электронный научный журнал «Организация работы с молодежью» (http://ovv.esrae.ru)
9. Информационно-справочная система Национального рейтинга детей и молодежи «Страна молодых» (https://xn--80aam1aeejbljl9bze.xn--p1ai/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются: учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ» и реестром программного обеспечения.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-3 «Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде» в части дисциплины «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-3.З.З.5. Знает исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России; социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи; нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания; технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи. ПК-3.З.У.5. Умеет применять базовые технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи.	выступление на семинаре решение практических задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-3.З.З.5. Знает исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России; социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи; нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания; технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи. ПК-3.З.У.5. Умеет применять технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи.	выступление на семинаре решение практических задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно**	ПК-3.З.З.5. Знает исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России;	выступление на семинаре решение

	порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодёжи; нормативно-правовую базу гражданско-патриотического воспитания; технологии гражданско-патриотического воспитания молодёжи. ПК-3.3.У.5. Умеет применять технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи. ПК-3.3.В.5. Владеет педагогическими технологиями гражданского и патриотического воспитания молодежи.	практических задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины, а именно: «Психологические основы работы с молодежью», «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Социология молодежи», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение практических заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»

Направление подготовки	39.03.03. «Организация работы с молодежью»
Профиль подготовки	Современные технологии организации работы с молодежью

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1. Выступление на семинаре
2.1.2. Решение практических заданий
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	ПК-3
	ПК-3.3
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.5. У.5.
решение практических заданий	З.5. У.5. В.5.
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.5. У.5. В.5.

З - знания, У - умения, В – владеет навыками

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений методик и технологий социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение методиками и технологиями организации патриотического воспитания.

Вопросы на проверку знаний:

1. Что включает в себя понятие гражданско-патриотического воспитания?
2. В чем заключается актуальность гражданского и патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества?
3. Какова наиболее общая цель гражданского и патриотического воспитания молодежи?
4. Какие факторы послужили причинами создания военно-патриотических клубов?

5. Какова роль военно-патриотических клубов в современной России?
6. Почему, на Ваш взгляд, советская система патриотического воспитания являлась образцом для подражания многих зарубежных государств
7. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные проблемы системы патриотического воспитания в современной России?
8. Какие социальные институты участвуют в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?
9. Какие, с Вашей точки зрения, социальные институты наиболее ответственны за формирование за формирование гражданственности и патриотизма в современном российском обществе?
10. Какова, с Вашей точки зрения, роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе?
11. В чем, по вашему мнению, состоит значение детских и молодёжных организаций (объединений) в воспитании гражданственности и патриотизма подрастающего поколения?
12. Определите причины создания и особенности неформальных детских и молодёжных организаций
13. Какие меры предпринимает правительство по формированию гражданской идентичности и насколько успешными оказываются эти усилия?
14. Проанализируйте основные цели и задачи государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
15. Каковы основные направления реализации программы?
16. Какова роль государственных символов в гражданском и патриотическом воспитании?
17. В чем заключается отличие и сходство беседы и дискуссии в патриотическом воспитании молодежи?
18. В чем заключаются достоинства и недостатки метода беседы?
19. В чем заключаются достоинства и недостатки дискуссии?
20. Назовите основные требования, предъявляемые к экскурсоводу.
21. Назовите причины, из-за которых запрещено проводить массовые акции?
22. Как выбрать место и время проведения массовых акций?
23. Как подготовить информационные материалы?
24. Назовите основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия.
25. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и недостатки метода проекта в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?
26. Назовите основные государственные праздники Российской Федерации.
27. Каким Законом установлен перечень дней воинской славы?

28. В чем заключается специфика организации музеев в учебных заведениях?
29. Какие формы и методы музейной работы являются, на Ваш взгляд, наиболее эффективными?
30. Назовите основные Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи
31. В чем, на Ваш взгляд, заключаются преимущества использования ИКТ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать и применить методику или технологию патриотического воспитания	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить и умеет применить формы, методы, но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Практические задания

1. Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. Филантропия	7. Общественное объединение
2. Волонтерская деятельность	8. Всероссийское добровольное общество охраны памятников истории и культуры
3. Общественная организация	9. Пионерская организация
4. Скаутское движение	10. Скаутское движение
5. Альтруизм	11. Социальная активность
6. Социальные ценности	12. Тимуровское движение

Ключ	Определение понятия
12	это массовое патриотическое движение пионеров и школьников,

	содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. двадцатого века под влиянием повести А. П. Г айдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих. Тимуровское движение является действенной формой общественно полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самодеятельности
9	это массовая детская организация в СССР, созданная в 1922г. по образцу скаутского движения. Пионерское движение отличалось от него тем, что система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическое приобщение детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии
1	(греч. любовь к людям) - в V в. до н.э. божественная благосклонность, с VI в.н.э. - благожелательное отношение к человеку, в новое время - индивидуальная благотворительность
2	это общественно полезная добровольческая, безвозмездная деятельность граждан, заключающаяся в решении социальных проблем, основанная на всестороннем удовлетворении личных и социальных потребностей, оказании помощи другим людям или общественным организациям
8	это организация, инициированная правительством РСФСР в 1965 г. под руководством П. Барановского. Участники организации занимались расчисткой мусора и завалов, а также стройкой. С их помощью было восстановлено и облагорожено множество исторических памятников
5	нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными ин тересами; противоположен эгоизму; данное понятие вводится О. Контом
3	основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан
4	всемирное детское движение, занимающиеся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей; составляющая скаутского метода - воспитание через дело
6	в широком смысле - наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле - нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания
7	добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (далее - уставные цели)

2. Подготовить аннотированный обзор федеральных, региональных и муниципальных программ по формированию гражданской и правовой культуры.

3. Разработать план мероприятия по формированию патриотизма, гражданской культуры молодежи на примере разных целевых групп.

4. Подготовить и провести социологический опрос на тему: «Политические ожидания молодежи и их самовыражение».

5. Провести анализ молодежных программ различных политических партий

6. Разработать предложения по привлечению молодежи в социально-политическую сферу

Критерии решения практических заданий

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое	**C**	**80-76**	**4**	

обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету

1. Понятие патриотизма и гражданственности.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи: исторический аспект.
3. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодёжи в современных условиях.
4. Военно-патриотический клуб как общественное явление.
5. Юнармейское движение.
6. Воспитание в рамках октябрятского–пионерского–комсомольского движений.
7. Суворовские и Нахимовские военные училища.
8. Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ): история, структура, основные задачи.
9. Скаутское движение.
10. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи.
11. Участие молодежи в выборных кампаниях.
12. Значение семьи в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
13. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
14. Армия, Вооружённые Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодёжью.
15. Детские и молодёжные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
16. Нормативно-правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания молодежи в России.
17. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2025 годы».
18. Тематические занятия и беседы как одни из наиболее часто используемых форм работы по патриотическому просвещению молодежи.
19. Специфика ведения дискуссии и диспутов.
20. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания через экскурсионную работу.
21. Формы публичных мероприятий.
22. Этапы подготовки массовых акций.
23. Требования к организации массовых акций.
24. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Информационное сопровождение акции.
25. Понятие проекта.
26. Различные подходы к классификации проектов.
27. Требования к оформлению и презентации проектов.

28. Система оценки проектных работ.
29. Этапы подготовки проекта.
30. Проведение государственных праздников Российской Федерации.
31. Организация дней воинской славы.
32. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения.
33. Организация и проведение исторических вечеров.
34. Организация музеев как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
35. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный. Профили музеев: литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический.
36. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический.
37. Типы музеев: краеведческий, комплексный.
38. Формы и методы аудиторной работы музеев.
39. Формы и методы внеаудиторной работы музеев.
40. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
41. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
42. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.
43. Патриотическая деятельность общественных объединений «Долг», общественная деятельность ветеранов локальных войн.
44. Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма
45. Программы патриотической направленности Республики Татарстан.
46. Символы России и Вооруженных сил.
47. Организация поисковой работы.
48. Деятельность музеев, залов боевой славы и проведение «Вахты памяти».
49. Анализ организации и проведения социологических опросов на тему «Гражданская позиция молодежи».
50. Всероссийские акции, фестивали, конкурсы, военно-спортивные игры.
51. Организация и проведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовой славы.
52. Роль PR в продвижении патриотических мероприятий.

2.2.2. Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Примерные задания к зачету

1. Представить в таблице сравнительный анализ федеральных, региональных и муниципальных программ по формированию гражданской и правовой культуры.
2. Разработать примерный план мероприятия по формированию у молодежи любви к родному городу (на примере города Казань)
3. Разработать примерный план мероприятия по формированию гражданской культуры молодежи на примере разных целевых групп.
4. Представить в таблице сравнительный анализ молодежных программ различных политических партий
5. Разработать и обосновать предложения по привлечению молодежи в социально-политическую сферу

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть	**A**	**95-91**	**зачтено**	

допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при	**E**	**65-61**	**зачтено**	

выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**